

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова"

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 7  
от 27.03.2023 г.



от 27.03.2023г.

И. Р. Набиуллина

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 2 имени Мулланура Вахитова»**  
**города Набережные Челны Республики Татарстан**  
**за 2022 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МБОУ «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова»**

*Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года*

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	824 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	347 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	395 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	476/65,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/15,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447/54,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	183/40,9%
1.19.1	Регионального уровня	78/43%
1.19.2	Федерального уровня	94/51%
1.19.3	Международного уровня	11/6%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	773/90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/88%
1.29.1	Высшая	26/53%
1.29.2	Первая	17/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/96%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	824/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3200/3,9

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова» за 2022 год подготовлен в соответствии с приказом от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня и на основании приказа директора гимназии «О проведении самообследования» № 64-У от 27.02.23.

#### **Состав экспертной группы:**

Председатель: Набиуллина Л.Р. – директор гимназии №2

Члены экспертной группы:

Зиннурова Р.Х. – заместитель директора по МР

Хамидуллина Л.Р. – заместитель директор по УР

Шамсутдинова Э.Г. – заместитель директора по УР

Нурисламова Э.А. - заместитель директора по ВР

Гисмиева Р.М. – заместитель директора по ХР

Нуриахметова Г.А. – главный бухгалтер

Валеева С.В. – председатель профсоюзного комитета

Цель проведения самообследования – анализ показателей деятельности организации, оценка результатов образовательной деятельности, учебного процесса, системы управления, кадрового потенциала, материально-технической базы, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Гимназия №2 им.М.Вахитова».

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2021 год.

Отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости гимназии, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития гимназии.

Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2 им. М.Вахитова» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/gym2](https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym2)

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:</i>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова» города Набережные Челны Республики Татарстан</i>
<i>Сокращенное наименование</i>	<i>МБОУ «Гимназия №2 им.М.Вахитова»</i>
<i>Руководитель</i>	<i>Набиуллина Лиза Рихмановна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Ак.Королева, дом 20 (32/20)</i>
<i>Телефон/факс</i>	<i>8(8552) 34-70-72</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i><a href="mailto:gim2_chelny@mail.ru">gim2_chelny@mail.ru</a></i>
<i>Адрес официального сайта образовательного учреждения</i>	<i><a href="https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym2">https://edu.tatar.ru/n_chelny/gym2</a></i>
<i>Государственная лицензия на образовательную деятельность</i>	<i>От 27.04.2015 № 6288, серия 16 Л 01 № 0002147</i>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<i>От 13.07.2015 № 3060, серия 16 А 01 № 0000249; срок действия: до 02.03.2024</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Исполнительный комитет города Набережные Челны</i>
<i>Адрес учредителя</i>	<i>423805, Республика Татарстан, г.Набережные Челны, ул. Х. Туфана, д.23</i>
<i>Тел., официальный сайт</i>	<i>8(8552) 30-55-42; <a href="http://nabchelny.ru/">http://nabchelny.ru/</a></i>

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №2 им.М.Вахитова» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ дополнительного образования детей.

### II. Система управления организацией

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом гимназии, на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу гимназии, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам четко распределены функциональные обязанности. Единоличным исполнительным органом Гимназии является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности Гимназии вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления Гимназией и учредителя.

Коллегиальными органами управления Гимназией являются общее собрание работников Гимназии, Педагогический совет.

Для осуществления учебно - методической работы в Гимназии созданы предметные методические объединения:

– объединение учителей начальных классов;

- объединение учителей иностранного языка;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей родного языка и родной литературы;
- объединение учителей математики, физики и информатики;
- объединение учителей географии, химии, биологии;
- объединение учителей физической культуры, технологии, музыки, изобразительного искусства, ОБЖ.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-9), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **IV. Воспитательная работа**

В 2022 году воспитательный процесс в гимназии осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, 33 классных руководителя, педагог - психолог, педагог - организатор, учителя и педагоги дополнительного образования. В течение учебного года работа осуществлялась на основе функционирования профессиональных объединений – методических объединений: учителей начальной школы (1-4 классы), классных руководителей (5-11 классы) и социально-психологической службы гимназии.

<b>Городская программа</b>	<b>Классы, работающие по программе</b>	<b>Результат</b>
“Территория осмысления”	5а	призеры и участники
“ОППН”, “Рубикон”	8б	участники
«Зеленая эстафета»	5в	призер и участники
“Экологическое колесо”	9а	участники
«Мин татарча сөйләшәм!»	4в	победитель и призер
“Бесопасное детство”	1а, 1б	победители, призеры
“Азбука пешехода”	2в	призеры, участники
«Безопасное колесо»	3в класс	участники
«Дети. Техника. Творчество»	3а, 3б классы	победители, призеры
“SMS – дети”	8в	участники
«Союз Наследников Татарстана»	6а	призеры и участники
“Рука в руке” - тимуровское движение	1в, 5б	участники
Российское движение школьников	5б, 6в, 7а	участники

КВН на татарском	10 класс	призер
«Я - гражданин»	7	участник
“Поющие Челны”	1-4 класс	дипломат 3 степени
«Камские виражи»	10а	победители и призеры
«Успех в твоих руках»	10б	победители
«Татарстан хэзинэлэре»	6б	победители

Учащиеся гимназии успешно реализовали социальные проекты в республиканском конкурсе «Без срока давности», «Моя инициатива», «Семейный очаг».

Педагогический и ученический коллектив гимназии ставил собой цель воспитание не только гражданственности и патриотизма, но и уважения к ветеранам ВОВ. В течение всего года учащиеся гимназии неоднократно посещали педагогов - ветеранов и ветеранов тыла 32го комплекса, поздравляли их с праздниками, отдавали честь их героизму.

В рамках укрепления связей поколений в гимназии прошли следующие мероприятия:

- Акция «Подарок ветерану» (1-11 классы).
- Акция «Старость в радость»
- Акция «Открытие своими руками для пожилого человека»
- Акция «Акция ко Дню отца»
- Акция ко Дню матери»
- Городской творческий конкурс «Весь мир я маме подарю»
- Акция «Армейский чемоданчик»
- Акция «Счастье в том, что тебя помнят»

Организовано участие во многих мероприятиях, способствующих нравственно-духовному и патриотическому развитию учащихся:

- Городской конкурс чтецов «Муса Джалиль. Поэзия подвига» (1 победитель, 3 призера)
- Городской конкурс чтецов «Жизнь моя песней звенела...» (1победитель, 2 призера).
- Республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль» (1 победитель, 3 призера)
- Региональный конкурс чтецов «Песенный край – Татарстан» (1 победитель , 1 призер)
- Муниципальный этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения» (4 победителя, 3 призера)
- Поздравление ветеранов на дому (5-11 классы).
- Всероссийский творческий конкурс «Защитник родины моей» (4 призера)
- Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества» (3 победителя)
- Конкурс творческих работ «Есть такая профессия – Родину защищать» ( 1 призер).
- Республиканский творческий конкурс «Красив в строю, силен в бою» (1призер, 1 победитель)
- Воено-спортивная эстафета «Зарница» среди учащихся 5-7 классов (1место)
- Посещение Музея боевой славы (1- 6 классы)
- Всероссийская акция «Письма Победы»
- “Данлы еллар кайтавазы” - передвижная выставка
- Вахта Памяти на Посту №1 .(Учащиеся 10а, б классов)
- Встреча с артистами театра Г.Камала – Нурисламова Э.А., ШигаповаЭ.Ф.,

Среди учащихся 1-4 классов (350 учащихся) проведен конкурс на лучшее хоровое исполнение песен военных лет. Организованы возложение цветов у памятников героям войны, Мусы Джалиля, У Вечного огня; участие на городском смотре строя «Отечества славные сыны»

В воспитании нравственно - духовных и патриотических качеств большую роль играет музей истории школы – руководитель Харисова Э.М. Её воспитанник принимал участие в межрегиональной гуманитарно - просветительской конференции «История моей семьи», и

занял призовое место.

Гимназия носит имя легендарного татарского общественного деятеля Мулланура Вахитова. В связи с чем на педагогическом совете “Мулланур Вахитов - халык улы” было принято решение переосмыслить подход к изучению его биографии и наследию. Были проведены единые классные часы и подготовлены выступления на Всероссийской научно- практической конференции имени М.Вахитова.

На сегодняшний день одной из приоритетных задач гимназии является сохранение родного языка и приобщение детей к культурному наследию, духовным ценностям татарского народа. В течение года целенаправленно велась работа по реализации различных проектов, месячников, внеклассных и внеурочных мероприятий, встреч, конкурсов:

- В Международном онлайн конкурс-фестивале речевого и вокального искусства «Илһамият – VIII» («Вдохновение – VIII»)
- Во Всероссийском конкурсе художественного слова «Поэтическое приветствие» в честь 60-летия татарского писателя, поэта Лябиба Лерона;
- В республиканском фестиваль-конкурсе «Бэхет йолдызы»;
- В республиканском конкурсе «Кунел туреннэн»;
- В республиканском открытом конкурсе творчества, посвященном Дню Поэзии;
- В республиканском инклюзивном конкурсе чтецов «Проснись!» посвященном Международному дню родного языка;
- В X межрегиональном конкурсе чтецов «Туган телем-серле тел»;
- В Открытом Республиканском конкурсе народного творчества «Янарыш»;
- В городском творческом конкурсе «Шигъри балачак».
- В городской интеллектуально-познавательной игре «Татар теле – туган телем»;
- В городском конкурсе сочинений «Әбием, энием һәм мин»;
- В городском конкурсе «Каз өмәсе”.

Учащийся 7в класса Гайнутдинов Айзат удостоился Всероссийской литературной премии «Глаголица».

В городских проектах «Ак калфаклы татар кызы» стала победительницей ученица 10а класса Ишалина Айсылу.

Обучающиеся гимназии активно посещают театры, выставки, музеи, что также повышает уровень воспитанности. В этом году по «Пушкинской карте» организовались коллективные посещения культурных центров.

В гимназии созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. В 2022 году Школьный Совет учащихся гимназии продолжил свою деятельность:

На протяжении года при помощи Совета были организованы такие мероприятия, как “Татар малае”, концерт для ветеранов, День учителя, “Осенний бал”, «Серебряные узоры».

Профилактическая деятельность отряда ОППН организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В рамках ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в гимназии существует тесная взаимосвязь с учреждениями профилактики: ОДН и КДН Электротехнического района, центр профилактики борьбы со СПИДом, Управление образования г. Набережные Челны, наркологический диспансер, которая позволила повысить эффективность профилактической работы гимназии.

Стоит отметить, что на протяжении 3 лет, остается постоянным, как количество проводимых мероприятий, так и охват учащихся.

На протяжении всего учебного года ШСУ, отрядом «Беркут» и психологической службой гимназии с учащимися активно велась работа по формированию здорового образа жизни.

Учащиеся с 1 по 11 класс приняли участие в следующих акциях, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику вредных привычек:

- 1) Городская акция «Молодежь за здоровый образ жизни» (834 учащихся 1 – 11 классов);
- 2) Интернет-урок антинаркотической направленности «Имею право знать!» (432 учащихся 5 – 8 классов);

3) Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа (выпуск стенгазет, раздача буклетов, просмотр и обсуждение видеороликов, ориентированных на безопасность и ЗОЖ.

В гимназии были проведены мероприятия, направленные на формирование полезных привычек и навыков, установок на ответственное поведение, позволяющих учащимся сопротивляться негативным явлениям, которые угрожают здоровью и жизни, а также мероприятий, направленных на развитие позитивных отношений с окружающими их людьми и навыков бесконфликтного общения.

В рамках городских программ гимназисты принимали участие в городской программе по ПДД “Безопасное детство”, “Безопасный город”, “Территория осмысления”, “Безопасное колесо”, ЮИД и заняли призовые места.

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися за 3 года:

Динамика совершения правонарушений, преступлений обучающимися	2020	2021	2022
Количество на ВШУ	0	1	0
Количество на учёте в ОПДН	1	0	Красная зона -0 Желтая зона-3 Зеленая зона-5
Количество правонарушений	0	1	0
Количество преступлений	0	0	0
Количество задержанных за распитие спиртных напитков	0	1	0
Количество нарушивших Закон №71-РТ	0	0	0

Организация индивидуально-профилактической работы с семьями «группы риска»:

#### Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте (из них на учёте ПДН)

Количество семей, состоящих на внутришкольном учёте (из них на учёте ПДН)	2020	2021	2022
	0	1	0

#### Дополнительное образование

Для развития творческих способностей учащихся в гимназии созданы все условия. Наблюдается положительная динамика в занятиях детей:

В 2022 году на базе гимназии работало 18 дополнительно-образовательных объединений, где 542 учащихся активно и результативно занимались.

- Вокальный ансамбль “Эллүки” - республиканский фестиваль - конкурс “Созвучие”- 1 место - 2, 3 место -1; республиканский фестиваль-конкурс “Бэхет йолдызы” -1 место - 2, 2 место -1; республиканский фестиваль -конкурс “Звездная осень” - 3 место; городской конкурс “Ради жизни на Земле” – 2 место; международный фестиваль-конкурс “Созвучие”– 3 место; городской фестиваль-конкурс “Поющие Челны” - 3 место; республиканский фестиваль- конкурс “Кызыл төлке”– 1,3 место - Зайнуллина А.Т.

Театральный кружок “Тылсым” под руководством Шигаповой Э.Ф. и Садыковой Ч.Р. участвовали в конкурсах и занимали призовые места:

- международный творческий конкурс «Наследники победы» 1 место;  
- международный онлайн конкурс-фестиваль театрального творчества имени Ш.Биктимерова

«Наследники Альмандара» - 1 место

- республиканский театральный фестиваль «Сәхнә көзгесе» - 1 место;

- республиканский фестиваль “Без бергә” – 2 место;

- республиканский конкурс «Если бы...» - 2 место;

- III региональный фестиваль сказочников, сказителей и рассказчиков «Жили-были...» 1 место;

- II Открытый фестиваль-конкурс театральных миниатюр «Верю» 1 место

- Интеллектуальная викторина «Знатоки театра» 1 место;

- муниципальный этап конкурса «Юные герои Великой Победы» -1 место;

Вокальный ансамбль “Язгы яңгыр” - городской конкурс “Ради жизни н Земле” - 1 место

Инструментальный ансамбль “Ике яр” - республиканский фестиваль - конкурс “Кызыл төлке” – 1 место, республиканский конкурс “Моңлы курай” - 1 место, победительница конкурса «Бикафест» - Валиев М.М.

Среди учащихся гимназии 8 победителей 6 призеров городского первенства по борьбе «Корэш», учащийся 7в класса Мухаметов Рамазан победитель Всероссийского первенства, тренер Шамсевалиев И.В.

Шахматная команда гимназии под руководством Хуснуллина Р.Т. стала победителем турнира «Белая ладья», ученица 4в класса Ахмадишина Илдина заняла первое место в рейтинговом турнире «Лига слона».

Юнармейцы гимназии по участию в мероприятиях городской программы «Юнармия» заняли первое место.

На базе гимназии работали дополнительные образовательные объединения “Роботехника” и “Техническое моделирование” – руководители Шайхетдинов И.Ф., Сиразиева Л.Г.

На протяжении 2022 года учащиеся гимназии принимали участие в городских, республиканских конкурсах по техническому направлению, на которых заняли призовые места.

“Техническое моделирование” – городской конкурс –10 призовых мест– Сиразиева Л.Г.

Учащиеся гимназии активно участвуют в экологических конкурсах:

- республиканский конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» - 3 призера, 1 участник;

- республиканский экологический фестиваль «Природа и мы» - 2 призера;

-республиканский конкурс творческих работ «Наши пернатые друзья»- 2 место;

-региональный творческий конкурс «Зимовье зверей» - 3 место;

- межрегиональный дистанционный конкурс «Ушастый еж»- призер;

-региональный творческий конкурс «Елочка-красавица»-участник

- научно-практическая конференция «Туган жир сулышы» - 2 призера;

- городской творческий конкурс «Живое рядом»- 1 победитель - 2 призера;

- республиканский конкурс «Сохраним планету своими руками» - победитель;

Гимназия заняла 2 место в городском смотр-конкурсе по благоустройству, озеленению и цветочному оформлению территорий образовательной организации.

Учащиеся гимназии активно участвовали в осеннем этапе республиканской акции по сбору отработанных источников тока, собрали 88 кг батареек. Педагог Нурисламова Э.А. участвовала на региональном конкурсе методических разработок «Методическое обеспечение экологического образования», заняла 2 место; выступила в Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Формирование экологической культуры обучающихся в условиях цифрового образования».

Тесная взаимосвязь осуществляется с творческими коллективами города и УДО, в которых занимаются наши талантливые ученики: танцевальные коллективы, вокальные студии, литературная студия и др. Многие талантливые ребята гимназии являются участниками и ведущими городских творческих мероприятий и праздников.

Это свидетельствует о том, что в гимназии созданы условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Положительные результаты воспитательной работы в гимназии достигаются при помощи методов стимулирования учащихся: вручение дипломов, объявление благодарности, предоставление ответственной роли в общественном поручении, вручение ценных подарков

и похвальных грамот особо отличившимся учащимся гимназии по итогам года. Большой популярностью в гимназии пользуются фестивали «Кызыл төлке», который и охватывает большое количество участников, готовых показать свои таланты. Деятельность по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию гимназистов по программе «Я - гражданин» в этом учебном году была результативной.

В гимназии создана система по гражданско-патриотическому воспитанию через уроки, внеурочную деятельность; эффективно и результативно работают центры блока дополнительного образования: научное общество учащихся, краеведческая и поисковая деятельность, музейные уроки как на базе гимназии так и за её пределами, летопись «История моей семьи в истории моей страны»; творческие объединения: вокально-инструментальный ансамбль «Ике яр», театральная студия «Тылсым». Сложились устойчивые взаимосвязи с учреждениями ДО и культурно - просветительскими учреждениями города и области, а также промышленными предприятиями. Границы участия наших школьников в социально - значимой деятельности значительно расширились, и это способствует их социализации в обществе.

Для обмена опытом в нашей гимназии проводились семинары «Актуальные вопросы образования и воспитания на родном языке: сегодня и в будущее» с участием делегации из Перми, из. Елабуги, где дополнительные образовательные объединения показали мастер-классы и получили высокую объективную оценку своей деятельности.

### **Психологическая служба гимназии**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы гимназии и плана педагога-психолога.

**Тема гимназии:** Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса гимназии в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС среднего общего образования (СОО).

**Цель гимназии:** Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Тема педагога-психолога:** Современные подходы и новые технологии в деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО как фактор психологического благополучия в образовательном пространстве.

Работа педагога-психолога в отчетный период планировалась в соответствии с темой гимназии, которая во многом определила приоритетную **цель психолого-педагогического сопровождения:** Способствовать созданию психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся гимназии успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

Исходя из целей, определены **задачи психологического сопровождения:**

1. Проведение психолого-педагогических мероприятий, способствующих оптимальным условиям адаптации учащихся при переходе на новый уровень обучения/развития.
2. Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации и родителей.
3. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Способствовать формированию у учащихся личностных и метапредметных компетенций, выделенных ФГОС: навыков самоконтроля и самооценки, планирования и регуляции деятельности, коммуникативных навыков, умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в разновозрастной среде и среде сверстников.
5. Способствовать обеспечению и реализации вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактики, диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, просвещения, экспертной деятельности.
6. Содействовать созданию условий для формирования у подростков готовности к профессиональному самоопределению.
7. Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.

Психологическая служба гимназии реализовывала поставленные цели и задачи, организуя свою деятельность по следующим направлениям:

1. Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами

4. Просветительская работа

5. Организационно-методическая работа.

**1. Психологическая диагностика** (определяется задачами гимназии и запросом участников учебно-воспитательного процесса: администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Цель исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе, используя следующие диагностики:

- Мониторинг готовности к школе.
- Мониторинг адаптации.
- Мониторинг учебной мотивации.
- Выявление уровня тревожности, эмоционально-личностных особенностей.
- Определение сформированности УУД и др.

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников. В подростковом возрасте актуальной является работа, направленная на осмысление навыков эффективного общения, формирование навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышение уверенности в себе, развитие потребности в самовоспитании.

В старшем подростковом возрасте значимой работой является личностно-ориентированная развивающая работа.

В связи с этим в работе реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

Класс	Цель программы	Название программы
1	Обеспечение адаптации к школе, к классу, к учителю	Программа психологических занятий «Хочу быть успешным» (в течение года)
5	Создание условий для успешной адаптации учащихся к средней школе	Программа адаптации детей к средней школе «Первый раз в пятый класс» (Е.Г. Коблик) (в течение года)
6-11	Содействие духовно-нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение обучающихся в работу по профилактике наркомании	Программа «Все, что тебя касается» по формированию навыков здорового образа жизни у подростков (разработана Российской некоммерческой организацией - Фонд «Здоровье и Развитие», 2010 год Рекомендована МОиН РТ
1-5	Повышение уровня социально-психологической компетенции младших школьников.	Программа по ранней профилактике социально-негативных явлений «Все цвета, кроме черного» (автор: М. М. Безруких, А. Г. Макеева)

Также проводится индивидуальная коррекционная работа, которая организуется по просьбам родителей, педагогов. Продолжительность коррекционного сопровождения зависит от глубины проблемы, эффективности предпринимаемой деятельности.

Психолого-педагогическая коррекция строится как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений. Особенностью проведения коррекционно-развивающих занятий является работа со всей личностью в целом.

Принципиально обязательным элементом является включение творческого задания, развивающего детскую креативность как черту личности ребенка.

Интерес детей к коррекционным воздействиям обеспечивается благодаря разнообразию форм, методов, приемов: беседа, ролевая игра, когнитивная игра, релаксационная игра, упражнения по межличностной коммуникации, растяжки, дыхательные и двигательные упражнения, упражнения для крупной и мелкой моторики, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), элементы сказотерапии и пластинотерапии.

При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать работу, контролировать и оценивать результат.

Главным достижением в коррекционно-развивающей работе в этом учебном году является решение проблемы повышения интеллектуального развития учащихся, развитие когнитивной сферы, повышение мотивации учения среди учащихся начальной школы.

На следующий учебный год необходимо усилить коррекционно-развивающую работу в гимназии:

- расширить развивающие программы по развитию познавательных процессов младших школьников;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по работе с учениками (семинары для педагогов по теме: «Развитие познавательной потребности школьников как основа обучаемости»)
- систематизировать просветительскую деятельность среди родителей.

Работу с подростками в гимназии реализуется в рамках программы «Все, что тебя касается». Формы и методы работы с подростками самые разнообразные: занятия с элементами тренинга, дискуссии, мозговые штурмы, ролевые игры, лекции, релаксация, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Психокоррекционная и развивающая работа по профориентации учащихся 9-11-х классов, направленная на расширение самопознания, формирование адекватной самооценки, ориентирование в мире профессий помогают с выбором дальнейшего образовательного маршрута. Итог использования этой программы - 100% поступление в ВУЗы.

Коррекция эмоционально-волевой сферы повышает общий эмоциональный фон, настроение, а, следовательно, общее физическое самочувствие и поведение, развиваются коммуникативные навыки, необходимые для успешной адаптации учеников. В работе используются следующие психолого-педагогические приемы:

1. интерактивные занятия с элементами тренинга, ролевые игры и т.д.
2. задания, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд, снимают эмоциональное напряжение (раскрашивание мандал, элементы арт – терапии: коллаж, лепка из пластилина)
3. задания, которые способствуют улучшению физического самочувствия, развивают навыки саморегуляции (элементы психогимнастики, релаксационные техники).
4. задания, которые программируют на позитивное взаимодействие с другими людьми (элементы сказотерапии, метод игротерапии и др.).
5. задания, позволяющие развивать коммуникативные навыки и навыки решения конфликтных, трудных жизненных ситуаций (поведенческий тренинг, метод психодрамы).

Эффективность коррекционной работы в гимназии заключается в целостной коррекционно-развивающей системе, требующей привлечения различных специалистов. Поэтому тесная связь поддерживается со всеми специалистами службы сопровождения (МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85», МБУ "Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Диалог»), администрацией гимназии, учителями и классными руководителями.

Коррекционно-развивающая работа проводится и в отношении учителей.

Основными методами работы с педагогами являются: переубеждение (представление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков), метод переключения (иной вид деятельности).

Формы работы с педагогами: индивидуально-групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, консультации.

**3. Профилактическая деятельность** направлена на предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни и сопротивление вредным привычкам, активное включение семьи в процесс воспитания, формирование толерантности, разработка конкретных рекомендаций работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Психопрофилактическую работу по профилактике социальной дезадаптации со школьниками осуществляется в тесном сотрудничестве с заместителем директора по воспитательной работе. Составлен план работы по профилактике социально-негативных явлений. Ведется учет по работе с учащимися «группы риска», записываются выводы и рекомендации.

Реализуется программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Все, что тебя касается» (программа получила рецензию при Региональной инновационной площадке)

ПМЦПК и ППРО КФУ).

В основе профилактической работы среди несовершеннолетних лежит выявление и анализ основных причин и условий, которые способствуют профилактике социально-негативных явлений детей и подростков. Работа с такими детьми включает в себя следующие составляющие: индивидуальная работа с ребенком через проведение консультаций и диагностик, работа с семьей, направленная на повышение психологической компетенции (консультирование), работа с педагогическим коллективом по формированию толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями (консультирование, семинары, тренинги). Участие в работе школьного Совета профилактики помогает в решении вопросов, связанных с трудностями в воспитании и обучении.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, лекториях; подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на сайте школы.

С целью профилактики эмоционального неблагополучия проводятся профилактические беседы по подготовке к экзаменам для всех участников образовательного процесса.

Современная школа ставит перед участниками образовательного процесса высокие требования. Каждый участник образовательного процесса должен обладать достаточным уровнем психологической культуры. Для этого необходимо развивать такие способности и качества, как способность к познанию себя, к пониманию своих внутренних психологических состояний и окружающих тебя людей, освоение доступных психологических средств познавательной деятельности, стремление к самообразованию, самоопределению, освоению основных коммуникативных умений, принятию ответственности за свое поведение, развитая рефлексия, удовлетворенность своей жизнью.

Данная задача реализуется, выполняя следующие виды деятельности:

- диагностика уровня развития психологической культуры и ее компонентов;
- изучение психологического климата и взаимодействия в классах, семьях;
- индивидуальное консультирование по проблемам личности;
- групповые консультации;
- профилактическая, развивающая, коррекционная работа с психологическими проблемами;
- деловые игры;
- семинары с целью повышения общего уровня психологической культуры и ее компонентов;
- организация работы «Почты доверия»;
- оформление стенда с целью повышения уровня психологических знаний.

Наиболее востребованы следующие упражнения и техники, которые включаю в тренинги, способствующие повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса: *Проективный рисунок "Я такой, какой я есть", упражнение "Я-реальное и Я-идеальное", Самовнушение "Повышение уверенности" и др.*

В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию толерантности и по профилактике девиантного поведения учащихся через реализацию классных часов. Также будет продолжен комплекс работ по профориентации (диагностика интересов, склонностей, пожеланий и успешности учащихся; индивидуальная (семейная) консультация по выбору профиля обучения).

**4. Психологическое консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, информирование всех участников образовательного процесса с целью создания адаптивной среды. Консультации носят диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер, служат средством психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей. Процент обращения за консультацией учащихся, педагогов и родителей растет с каждым годом. Основными поводами обращения являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении, агрессия, неадекватное поведение, низкий уровень дисциплины в классе, высокий уровень эмоционального напряжения, определение профессиональных запросов и т.д.

Итогом консультативной работы стали: проведение диагностик и отработка рекомендаций педагогам и родителям, организация индивидуальных бесед с учащимися, разработка модулей упражнений для снятия эмоционального напряжения у обучающихся при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Психологическое консультирование

уч. год	кол-во консультаций	педагоги	обучающиеся	родители (лица, их заменяющие)
2019-2020	127	16	32	79

2020-2021	154	21	45	88
2021-2022	157	25	49	90

Из таблицы видно, что с каждым годом количество консультаций возрастает, что указывает на эффективность проводимой работы.

5. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Формы работы: экспертно-консультативная помощь, психолого-педагогический анализ уроков молодых специалистов.

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогов. В модели профессиональной компетентности учителя в соответствии со стандартами образования четко определена сущность психолого-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, социально-психологическая компетентность. Наряду с традиционными методами работы с педагогами (семинар, лекция, консультация, психолого-педагогический консилиум) использую и новые подходы. Это такие: ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, мастер - классы, релаксация, визуализация, флэштренинг (просмотр видеоролика с последующим обсуждением). Занятия с элементами тренинга с педагогами являются важным шагом в работе, так как помогают участникам адекватно оценивать себя и формировать адекватную профессиональную самооценку. Использование технологии развития «критического мышления» пробуждает мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), способствует развитию высокого уровня рефлексии.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности учащихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и поведения. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы. Растет психологическая компетентность педагогов. Использование технологии сотрудничества помогает добиться результативности при организации научно-исследовательской деятельности, конкурсного движения, а также в тренинговой работе.

Решать поставленные задачи помогает благоприятный психологический климат в образовательном учреждении. В гимназии созданы условия для успешного обучения и личностного развития школьников, а также профессионального и личностного роста педагогов, конструктивного взаимодействия родителей и школы. Отсутствие учебных перегрузок, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, достаточно профессионально подготовленные педагоги способствуют сохранению как психического, так и соматического здоровья учащихся.

Большие психологические игры, психологические зарядки, методы саморегуляции и самопомощи, дыхательные техники (в рамках выступлений на педсоветах, семинарах) помогли создать комфортную образовательную среду.

Повышая свой профессиональный уровень, систематически прохожу курсы повышения, изучаю документы и материалы, представляющие профессиональный интерес. Являюсь руководителем городского методического совета педагогов-психологов. Имею авторские публикации.

Итак, за 2021–2022 уч. год удалось в полной мере решить ряд поставленных задач. Максимально была реализована организация коррекционно-развивающего направления. Все запланированные диагностические мероприятия в групповой форме удалось провести и дать участникам образовательного процесса обратную связь, носящую рекомендательный характер.

Продолжена работа по созданию основы для сотрудничества с детьми и с их семьями: проведены диагностические процедуры, индивидуальные беседы с психологом, групповые психологические занятия, которые задали устойчивый тон в отношении детей к психологической работе. Налажено взаимодействие психолога с учителями. Учителя, понимая необходимость участия психолога в образовательном процессе, всегда шли навстречу, активно сотрудничали с психологом. Налажена связь между «родителями–учащимися–педагогом-психологом». Создана учителями и администрацией школы психологически комфортная обстановка при проведении психодиагностики, позволяющая получать психологам школы реальные результаты проводимой диагностической работы. Можно сделать вывод о том, что в школе усилиями психологической службы создана система проведения коррекционно-развивающих занятий. После каждой психодиагностики учащимся, родителям, педагогам были даны рекомендации.

Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией, согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности является организация занятий для учащихся, это связано с высокой их загруженностью. Поэтому строить свои взаимоотношения с учениками пришлось через организацию классных часов и индивидуальную работу. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей за психологической помощью.

С детьми группы риска ведётся профилактическая работа: профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках.

#### **Приоритетные направления работы на следующий учебный год:**

- Организация индивидуальной и групповой работы с первоклассниками, пятиклассниками с целью успешной социальной адаптации;
- Оказание психологической помощи обучающимся в переходные периоды их жизни;
- Осуществление диагностико-коррекционной работы с неуспевающими, недисциплинированными обучающимися; обучающимися состоящими на внутришкольном учете;
- Выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями;
- Консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- Проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Ведение профориентационной работы;
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска;
- Оказание психологической помощи учащимся 9, 11 классов в период подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними;
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска;
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу;
- Оказание психологической помощи родителям: повышение уровня родительской компетентности, активизации роли родителей в создании оптимальных условий для развития ребенка.
- Методическое сопровождение педагога в рамках реализации ФГОС

**Цель деятельности педагога-психолога:** Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

#### **Задачи:**

- Создание психолого-педагогических условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО (создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса).
- Отслеживание результатов психологического развития учащихся на разных этапах обучения. Формирование социальной адаптации детей и подростков.

## **V. Результативность обучения в гимназии**

### **Статистика показателей за 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2022 год</b>
1	<b>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (на конец 2021/2022 года), в том числе:</b>	824
	– начальная школа	347
	– основная школа	395
	– средняя школа	82
2	<b>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</b>	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	<b>Не получили аттестата:</b>	
	– об основном общем образовании	–
	– среднем общем образовании	–
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>	
	– в основной школе	6

В начале 2022/2023 учебного года количество обучающихся в гимназии составляло 867 обучающихся. К концу 2 четверти 2022/2023 учебного года количество обучающихся в гимназии составляет 860 обучающихся: из них в 1-4 классах – 378 учащихся, в 5-9 классах - 395 учащихся, в 10-11 классах - 87.

### Профили обучения

Гимназия реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие изучение учебных предметов на базовом или профильном уровнях, а также углубленную подготовку учащихся по английскому языку. В целях удовлетворения потребностей обучающихся, их родителей на уровне среднего общего образования в 2022/2023 учебном году открыты 4 класс – комплекта следующих профилей:

Класс	Профиль	Количество обучающихся
<b>10а</b>	Социально - экономический	30
<b>10б</b>	Естественно-научный	19
<b>11а</b>	Социально - экономический	19
<b>11б</b>	Естественно-научный	19

В 10а, 11а классах социально – экономический профиль реализуется через учебные предметы "Математика" (6 часов в неделю), "Право" (2 часа в неделю), "Экономика" (2 часа в неделю);

в 10б, 11б классах естественно-научный профиль реализуется через учебные предметы "Математика" (6 часов в неделю), "Химия" (5 часов в неделю), "Биология" (3 часа в неделю).

Введены элективные курсы "Финансовая грамотность", "Деловой английский", "Основы генетики", "Задачи с параметрами", "Многоаспектный анализ текста", "Компьютерная графика и дизайн".

### Платные образовательные курсы

В рамках платных образовательных услуг на основании индивидуальных договоров с родителями (законными представителями) обучающихся в гимназии организованы и проводятся следующие дополнительные платные образовательные курсы:

Направление	Название курса
Естественно – научное направление	«Решение нестандартных задач», «Гимнастика для ума», "Решение качественных задач", "Затруднительные ситуации в математике", "От простого к сложному", "Задачи повышенной сложности". "Решение задач повышенной сложности по неорганической химии"
Гуманитарное направление	«Политический вектор развития современного общества», "Язык без границ", "В мире английской грамматики", "Увлекательный английский"
Спортивно-оздоровительное	"Футбол"
Художественно- эстетическое	Вокальный ансамбль «Эллуки»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
Техническое	«Компьютерная графика»

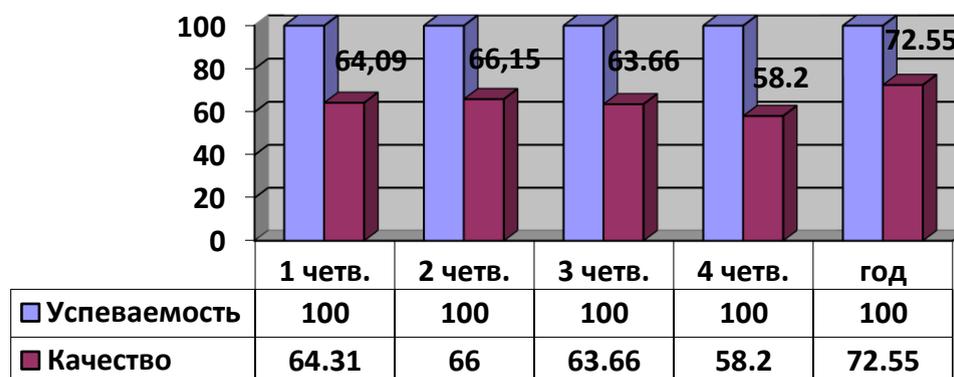
Интенсивная подготовка детей к школе	«Развитие математических способностей» «Развитие речи» «Мир вокруг нас» «Развитие познавательных процессов» «Веселый английский» «Цветные капельки» (ИЗО)
--------------------------------------	--

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний Результаты успеваемости и качества знаний на конец 2021/2022 учебного года

К концу 2021/2022 учебного года количество обучающихся в гимназии составляет 824 обучающихся: из них в 1-4 классах - 347 учащихся, в 5-9 классах - 395 учащихся, в 10-11 классах - 82.

По сравнению с показателями 2020/2021 учебного года наблюдается увеличение количества учащихся в гимназии: 811 обучающихся: из них в 1-4 классах - 350 учащихся, в 5-9 классах - 369 учащихся, в 10-11 классах - 92; в 2019/2020 уч.году было 834 обучающихся: из них в 1-4 классах - 327 учащихся, в 5-9 классах - 401 учащихся, в 10-11 классах - 106.

За год аттестовано 725 (из 725) учащихся 2-11 классов. **Успеваемость по гимназии составляет 100%, качество – 72,55%.** Результативность обучения находится на *оптимальном* уровне. По сравнению с итогами 2020/21 уч.года наблюдается небольшое понижение качества обученности на 1,16 % (качество по гимназии к концу 2020/21 уч.года составляло **73,71%**, успеваемость **100%**). Результативность работы гимназии за 2021/22 уч.год приведена в следующей диаграмме:



#### I. Результативность обучения по уровням:

- ✓ уровень начального общего образования: аттестованы все 248 учащихся 2-4 кл., успеваемость составляет 100%, качество – 74,19% (по сравнению с итогами 2020/21 уч.года (75,59%) наблюдается понижение на 1,4%). 2021/22 учебный год окончили на «отлично» 18 учащихся, 6 учащихся с одной «4», 166 ударников, 15 учащихся с одной «3»;
- ✓ уровень основного общего образования: аттестованы все 395 учащихся 5-9 кл., успеваемость составляет 100%, качество – 67,59% (по сравнению с итогами 2020/21 уч.года (69,92%) наблюдается понижение - на 2,33%), 23 отличника, 4 учащихся, имеющих одну «4», 244 ударника, 19 учащихся., имеющих одну «3».
- ✓ уровень среднего общего образования: аттестованы все 82 учащихся 10-11 кл., успеваемость - 100%, качество – 91,46% (по сравнению с итогами 2020/21уч.года (83,7% наблюдается повышение на 7,76%), 9 отличников, 4 ученика, имеющих одну «4», 66 ударников, 2 учащихся, имеющих одну «3».

В целом по гимназии 2021/22 учебный год окончили на «отлично» 50 учащихся, 14 учащихся с одной «4», 476 учащихся на «4» и «5», 36 учащихся с одной "3". На основании «Положения о правилах внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Гимназия №2 имени Мулланура Вахитова» (п.5.2.2) отличники учебы награждены Почетной грамотой «За отличную учебу».

## Информация об успеваемости в выпускных классах 4 классы

На основании отчетов руководителей МО по выполнению содержательной части программ по предметам и в ходе сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2021/2022 учебный год учителя, работающие в 4 классах, не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием, содержание программ соответствует ФГОС НОО, обязательный минимум содержания образования выдержан, практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию, программа по всем предметам во всех 4 классах выполнена полностью. Корректировка графика прохождения программ, определение путей ликвидации отставания проведены своевременно.

### Успеваемость учащихся 4 классов за 2021/2022 учебный год

	4А	4Б	4В	Итого
Количество учащихся	29	26	28	83
Количество отличников	4	-	2	6
Количество ударников	17	18	21	56
Количество троечников	8	8	5	21
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	72,4%	69,2%	82%	74,7%

### Успеваемость учащихся 4 классов по предметам

Предмет	4А	4Б	4В	Итого
Родной (тат.) язык	83%	77%	86%	82%
Литературное чтение на родном (тат.) языке	100%	92%	93%	95%
Русский язык	86%	81%	89%	86%
Литературное чтение	100%	96%	96%	98%
Иностранный язык (англ.)	86%	88%	93%	89%
Математика	79%	81%	82%	81%
Окружающий мир	90%	77%	93%	87%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

Уровень обученности по всем предметам учебного плана находится на эффективном уровне, все выпускники 4 классов имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

На основании отметок по каждому предмету и по программам формирования универсальных учебных действий можно сделать следующие выводы о достижении планируемых результатов: 21 выпускник (25%) 4 классов имеют повышенный уровень, а 62 выпускника (75%) – базовый уровень овладения опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Вывод о достижении планируемых результатов		
		повышенный уровень	базовый уровень	не овладел
4А	29	7	22	-
4Б	26	11	15	-
4В	28	3	25	-
Итого	83	21	62	-

В соответствии со ст. 58 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решения педагогического совета от 25.04.2021 года протокол № 5, календарного учебного графика на 2021/2022 учебный год в гимназии проводилась промежуточная аттестация учащихся 4 классов в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма
4А	Английский язык	контрольная работа
4Б	Математика	контрольная работа
4В	ИЗО	выставление годовой оценки
	Русский язык	
	Литературное чтение	
	Литературное чтение (тат)	
	Технология	
	Татарский язык	
	Окружающий мир	
	Физическая культура	
	Музыка	
	ОРКСЭ	

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 классов  
по английскому языку**

Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4А	29	29	14	7	8	-	100%	72,4%
4Б	26	26	5	12	9	-	100%	65,4%
4В	28	28	5	13	10	-	100%	64,3%
Итого	83	83	24	32	27	-	100%	67,5%

Учащиеся 4 классов показали достаточно высокий уровень качества знаний по английскому языку.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 классов  
по математике**

Класс	Кол-во уч-ся	Работу выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4А	29	29	11	9	9	-	100%	69%
4Б	26	26	4	15	7	-	100%	73%
4В	28	28	5	15	8	-	100%	71%
Итого	83	83	20	39	24	-	100%	71%

Анализ итогов промежуточной аттестации по технологии показал эффективный уровень сформированности УУД у учащихся 4 классов.

**Успеваемость учащихся 9 классов за 2021/2022 учебный год**

На основании отчетов руководителей МО по выполнению содержательной части программ по предметам и в ходе сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2021-2022 учебный год учителя, работающие в 9 классах, не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием, содержание программ соответствует ФГОС, наблюдается 100% выполнение содержательной и практической части программ и запланированных видов контроля. Корректировка графика прохождения программ, определение путей ликвидации отставания проведены

своевременно. Расхождение в плановых и фактически проведенных часах, вызванное праздничными днями, компенсировано за счет уплотнения программы.

На основании закона «Об образовании в РФ» ст.58, «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» и решения педагогического совета от 25.04.2022 протокол № 5 промежуточная аттестация учащихся 9 классов была проведена в форме выставления годовой оценки по всем предметам учебного плана.

**Успеваемость учащихся 9 классов за 2021/2022 учебный год**

	9А	9Б	9В	Итого
Количество учащихся	25	28	28	81
Количество отличников	1	1	2	4
Количество ударников	10	19	17	46
Количество троечников	14	8	9	31
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество обученности	44%	71,43%	67,86%	61,73%

Из данных, представленных в таблице, видно, что качество знаний в 9 классах на оптимальном уровне, по сравнению с результативностью работы гимназии за 2021/2022 учебный год результаты ниже показателей гимназии (72,55%).

**Успеваемость учащихся 9 классов по предметам**

Предмет	9А	9Б	9В	Итого
Родной (тат.) язык	88%	93%	96%	93%
Родная (тат.) литература	88%	96%	100%	95%
Русский язык	76%	82%	71%	77%
Литература	80%	89%	79%	83%
Иностранный язык (английский)	88%	86%	100%	91%
Второй иностр. язык (немецкий)	84%	96%	93%	91%
Алгебра	48%	75%	71%	65%
Геометрия	44%	71%	71%	63%
Информатика и ИКТ	76%	89%	86%	84%
История	84%	89%	86%	86%
Обществознание	84%	96%	96%	93%
География	80%	82%	86%	83%
Биология	92%	96%	100%	96%
Химия	84%	96%	100%	94%
Физика	68%	89%	78%	78%
ОБЖ	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	96%	100%	96%	98%

Все выпускники 9 классов имеют положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Все 81 учащихся освоили ООП ООО, овладели опорной системой знаний, универсальными учебными компетенциями, защитили проектную работу, успешно прошли промежуточную аттестацию и усвоили планируемые результаты по уровням:

Класс	Кол-во уч-ся	Повышенный уровень	Базовый уровень
9А	25	8	17
9Б	28	4	24
9В	28	5	23
Итого	<b>81</b>	<b>17</b>	<b>64</b>

#### Успеваемость учащихся 11 классов за 2021/2022 учебный год

На основании отчетов руководителей МО по выполнению содержательной части программ по предметам и в ходе сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2021-2022 учебный год учителя, работающие в 11 классе, не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием, содержание программ соответствует ФГОС СОО, наблюдается 100% выполнение практической части программ и запланированных видов контроля. Корректировка графика прохождения программ, определение путей ликвидации отставания проведены своевременно. Расхождение в плановых и фактически проведенных часах, вызванное праздничными днями, компенсировано за счет уплотнения программы.

На основании приказа МП РФ от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», решения педагогического совета № 5 от 25.04.2022 промежуточная аттестация учащихся 11 классов была проведена в форме выставления годовой оценки по всем предметам учебного плана.

#### Успеваемость учащихся 11 классов за 2021/2022 учебный год

	11А класс	11Б класс	Итого
Количество учащихся	25	19	44
Количество отличников	5	2	7
Количество ударников	20	14	34
Количество троечников	-	3	3
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество обученности	100%	84,21%	93,18%

Из данных, представленных в таблице, видно, что качество знаний в 11 классах на эффективном уровне, по сравнению с результативностью работы гимназии за 2021/2022 учебный год результаты выше показателей гимназии (72,55%).

#### Успеваемость по предметам выпускников 11 классов

Предмет	11А	11Б	Итого
Родной (тат.) язык	100%	100%	100%
Родная (тат.) литература	100%	100%	100%
Русский язык	100%	89,47%	95,45%
Литература	100%	89,47%	95,45%
Иностранный язык (англ)	100%	100%	100%
Математика	100%	84,21%	93,18%
Информатика и ИКТ		89,47%	89,47%
История	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%

Право	100%		100%
Экономика	100%		100%
География	100%		100%
Биология	100%		100%
Химия	100%		100%
Физика		94,74%	94,74%
ОБЖ	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%

По всем предметам учебного плана наблюдаются высокие показатели качества, все выпускники 11 классов имеют положительные годовые и итоговые отметки.

### Результаты успеваемости и качества знаний на конец 2021/2022 учебного года

год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по гимназии	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
2021/2022 уч.год	100%	74,19%	100%	67,59%	100%	93,18%	<b>100%</b>	<b>72,55%</b>
1 полугодие 2022/2023 уч.года	100%	73,81%	99,75%	60,25%	100%	65,52%	<b>99,86%</b>	<b>65,5%</b>
предварительные итоги 2022/2023 уч.года	100%	74%	100%	65%	100%	70%	<b>100%</b>	<b>70%</b>

За 2 четверть (1 полугодие) аттестовано 733 из 734 учащихся 2-11 классов. Успеваемость по гимназии и составляет 99,86%. Качество составляет **65,5%** (в 2021/2022 учебном году - 66%), в сравнении с показателем прошлого учебного года качество понизилось на 0,5%, в сравнении с 1 четвертью текущего года качество повысилось на 2,02% (было 63,48%).

	2 четверть 2020-21 уч.года	2 четверть 2021-22 уч.года	2 четверть 2022-23 уч.года
Кол-во аттестованных обучающихся	712 (712)	730 (730)	733 (734)
успеваемость	100%	100%	99,86%
качество	<b>66,15%</b>	<b>66%</b>	<b>65,5%</b>
Кол-во отличников	44	33	36
Кол-во ударников	427	449	445
Кол-во уч-ся с одной «3»	44	38	40

Количество отличников по гимназии - 36, из них 20 - среди учащихся 2-4 классов, 13 среди учащихся 5-9 классов, 3 - среди учащихся 10-11 классов.

На «4» и «5» 2 четверть (1 полугодие) окончили - 445 учащихся. Среди учащихся 2-4 классов - 166 ударников, среди учащихся 5-9 классов - 225, среди 10-11 классов - 54, из них 17 учащихся остались с одной «4» (в 1 четверти - 8 учащихся).

По итогам 2 четверти 40 учащихся окончили 2 четверть с одной «3», из них среди учащихся 2-4 классов - 10 учащихся (в прошлом уч.году - 12), среди учащихся 5-9 классов - 23 ученика (в прошлом уч.году - 23), в 10-11-х классах - 7 учеников (в прошлом уч.году - 3 учащихся). Наблюдается повышение количества обучающихся, имеющих одну «3», на 2 уч-ся по сравнению со 2 четвертью прошлого уч.года кол-во, по сравнению с результатами 1 четверти текущего года количество одинаковое.

### Результативность работы гимназии по классам за 2 четверть (1 полугодие) 2022/2023 уч.года

## 2-4 классы

**Выводы:** Наблюдается повышение качества во 2а, 2б, 3б, 4б классах, стабильный показатель в 4в классе, показатель качества понизился во 2в – на 4,3%, в 3а - на 3,3 %, в 3в – на 3,6%, в 4а

класс	количество учащихся на конец 2 четверти	качество, % 1 четверть	качество, % 2 четверть
2а	31	77.42%	80,65%
2б	29	62.07%	65,52%
2в	29	76.67%	72,41%
3а	30	73.33%	70%
3б	29	72.41%	82,76%
3в	28	82.14%	78,57%
4а	27	70.37%	66,67%
4б	25	72%	80%
4в	24	66.67%	66,67%
<b>Итого во 2-4 классах</b>	<b>252</b>	<b>72,73%</b>	<b>73,81%</b>

– на 3,7%.

Во всех 2-4-х классах качество знаний - на эффективном уровне (показатели на уровне качества гимназии и выше).

## 5-9 классы

класс	количество учащихся на конец 2 четверти	качество, % 1 четверть	качество, % 2 четверть
<b>5а</b>	30	73.33%	<b>66,67%</b>
<b>5б</b>	28	60.71%	<b>60,71%</b>
<b>5в</b>	30	83.33%	<b>76,67%</b>
<b>6а</b>	26	57,69%	<b>65,38%</b>
<b>6б</b>	28	50%	<b>50%</b>
<b>6в</b>	21	52.38%	<b>66,67%</b>
<b>7а</b>	19	57.89%	<b>57,89%</b>
<b>7б</b>	23	56.52%	<b>73,91%</b>
<b>7в</b>	25	80%	<b>64%</b>
<b>8а</b>	29	58.62%	<b>79,31%</b>
<b>8б</b>	17	33.33%	<b>35,29%</b>
<b>8в</b>	19	47.37%	<b>57,89%</b>
<b>8г</b>	28	60.71%	<b>60,71%</b>
<b>9а</b>	25	40%	<b>40%</b>
<b>9б</b>	21	42.86%	<b>52,38%</b>
<b>9в</b>	26	46.15%	<b>42,31%</b>
<b>Итого в 5-9 классах</b>	<b>395</b>	<b>57,58%</b>	<b>60,25%</b>

**Выводы:** В сравнении с итогами 1 четверти наблюдается повышение качества в 6а, 6в, 7б, 8а, 8б, 8в, 9б классах, стабильный показатель в 5б, 6б, 7а, 8г, 9а классах, показатель качества понизился в 5а – на 6,7%, в 5в - на 6,7%, в 7в - на 16%, в 9в – на 3,8%.

Качество знаний:

- на эффективном уровне (показатели на уровне качества гимназии и выше) в следующих классах: 5а, 5в, 6в, 7б, 8а.

- на рациональном уровне (показатели ниже уровня качества гимназии, но более 50%): 5б, 6а, 6б, 7а, 7в, 8в, 8г, 9б.

Недопустимый уровень качества знаний (критический уровень, менее 50%) - в 8б классе (35,29%), в 9а классе (40%), в 9в классе (42,31%).

#### 10-11 классы

класс	кол-во уч-ся	качество, % 1 полугодие
10а	30	63,33%
10б	19	68,42%
11а	19	57,89%
11б	19	73,68%
<b>Итого в 10-11х классах</b>	87	<b>65,52%</b>

Качество знаний:

- на эффективном уровне (показатели на уровне качества гимназии и выше) в следующих классах: 10б, 11б.

- на рациональном уровне (показатели ниже уровня качества гимназии, но более 50%): 10а, 11а.

#### Результативность работы гимназии по образовательным предметам за 2 четверть / 1 полугодие

В ходе сопоставления записей в электронных классных журналах с календарно-тематическим планированием установлено, что за 2 четверть 2022-2023 учебного года учителя, работающие в 1-11-х классах, не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием, содержание программ соответствует ФГОС, наблюдается 100% выполнение практической части программ и запланированных видов контроля.

Результаты проверки выполнения учебных программ по предметам показали, что все учителя соблюдают и выполняют общие требования программы, все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами, запланированное количество часов соответствует данным фактически, даты в календарно-тематическом планировании и в журналах совпадают.

Предмет	2 четверть 2021/2022 уч.года	1 четверть 2022/2023 уч.года	2 четверть 2022/2023 уч.года
	качество	качество	качество
англ.язык	91,5%	84,9%	<b>87,5%</b>
немец.язык	79,01%	90,28%	<b>97,22%</b>
алгебра	70,85%	69,1%	<b>72,84%</b>
биология	96,58%	91,41%	<b>97,7%</b>
география	89,37%	85,86%	<b>82,47%</b>
геометрия	70,45%	75,97%	<b>75,43%</b>
ИЗО	99,39%	99,79%	<b>99,59%</b>
информатика	81,38%	84,12%	<b>84,03%</b>
история	85%	83,2%	<b>79,5%</b>
лит чт. на род.(тат) яз.	95,26%	89,72%	<b>95,24%</b>
лит.чтение	96,44%	98,02%	<b>95,63%</b>
литература	92%	87,12%	<b>90,4%</b>
математика	85,87%	84,17%	<b>79,75%</b>

музыка	100%	99,83%	<b>99,83%</b>
ОБЖ	99,68%	100%	<b>100%</b>
ОДНКНР	95%	87,5%	<b>95,45%</b>
обществознан.	94,3%	87,34%	<b>91,67%</b>
окруж.мир	89,72%	89,72%	<b>92,06%</b>
рус.язык	84,63%	80,74%	<b>80,9%</b>
родн.(татар.) литерат.	95,45%	89,65%	<b>92,72%</b>
родн.(татар.) язык	91,9%	85,52%	<b>87%</b>
технология	100%	99,83%	<b>99,3%</b>
физич.культура	99,93%	98,77%	<b>99,06%</b>
физика	85,53%	82,4%	<b>84,86%</b>
химия	88,08%	84,94%	<b>87,65%</b>
астрономия	97,37%	-	<b>91,84%</b>
право	97,73%	-	<b>97,96%</b>
экономика	100%	-	<b>97,96%</b>

### Результаты Всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.01.2022 № 844/22 «Об организации ВПР в 2022 году», на основании приказа Управления образования №140 от 28.02.2022 г. "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны в 2022 году", руководствуясь графиком и порядком проведения ВПР в 2022 году в МБОУ "Гимназия №2 им.М.Вахитова", были проведены ВПР в 4-8, 10А классах.

В связи с тем, что Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством РФ приняла решение о переносе сроков ВПР в 2022 году с весны на осень (с 21 марта 2022г.), ВПР прошли только по следующим предметам: 4 классы - русский язык, 5-8 классы - русский язык и математика, 10А класс - география.

При проведении ВПР были учтены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

Анализ результатов ВПР осуществляется с целью:

- проведения объективной оценки образовательной деятельности гимназии;
- выявления уровня объективности выставления отметок;
- выявления сильных и слабых мест в преподавании предмета и коррекции процесса обучения;
- получения данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предмету, выявления проблемных зон, построения траектории их исправления и подготовки методических рекомендаций для учителей, администрации, а также для учеников и их родителей.

Классы	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
4 классы	русский язык	83	100%	90%
5 классы	русский язык	80	95%	70%
	математика	77	100%	63,6%
6 классы	русский язык	66	89%	82%
	математика	67	100%	63,5%
7 классы	русский язык	90	89%	38%
	математика	90	100%	60%
8 классы	русский язык	70	95%	71%
	математика	72	90%	34%
10 классы	география	18	100%	93,5%

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ "Гимназия №2 им.М.Вахитова", в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР», от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 №под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года», приказа УО от 21.09.2022 №612 "О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны осенью 2022 года" были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5-9 классах по программе предыдущего года обучения

Классы	Предмет	Кол-во участников	Успеваемость	Качество
5 классы	математика	86	100%	95%
	окружающий мир	86	100%	83%
6 классы	история	75	100%	71%
	биология	74	100%	72,4%
7 классы	история	17	100%	65%
	география	46	100%	91%
	обществознание	47	100%	87%
	биология	17	100%	59%
8 классы	история	56	100%	95%
	география	28	100%	11%
	обществознание	35	100%	80%
	физика	46	100%	87%
	биология	16	100%	79%
	английский язык	91	100%	76%
9 классы	история	21	100%	67%
	география	23	100%	87%
	обществознание	24	100%	100%
	физика	24	100%	92%
	химия	21	100%	67%
	биология	23	100%	78%

По результатам ВПР можно сделать следующие выводы: в основном учащиеся гимназии показали оптимальный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, большинство учащихся подтвердили отметки полученные за год по предметам.

**Причинами** низкой результативности выполнения заданий ВПР могут быть следующие факторы:

- понижение мотивации к изучению предметов;
- недостаточная подготовка учащихся, отсутствие повторения пройденного материала в начале учебного года;
- сложности восприятия некоторых заданий из-за невнимательного прочтения задания.

#### **Пути решения проблем:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале, увеличить количество и расширить формы (групповые, индивидуальные) консультаций для учащихся, испытывающих затруднение.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.
4. На уроках использовать работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение английским языком;
5. Внести изменения в рабочие программы по учебному курсу, в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

## **Работа с одаренными детьми. Итоги участия обучающихся гимназии во Всероссийских и Республиканских предметных олимпиадах школьников**

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 20.10.2022 г. № под-1780/22 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Порядком проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, утвержденным приказом управления образования Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 01.11.2022 №697 "Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников", приказом УО от 01.11.2022 №698 "О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2022/2023 учебном году в городе Набережные Челны" в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных учащихся и творчески работающих учителей в период с 10.11.2022 по 22.12.2022г. был проведен муниципальный этап всероссийских и республиканских предметных олимпиад школьников.

Учащиеся гимназии принимали активное участие на муниципальном этапе всероссийских и республиканских предметных олимпиад, итого участвовало 69 обучающихся, из них по итогам олимпиад 6 победителей, 15 призеров (качество участия – 30,4%). По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество победителей и призеров (в 2021/22 уч.году было 6 победителей, 21 призер).

Высокий уровень подготовки обучающиеся гимназии показали по предметам "Татарский язык", "Татарская литература", "Русский язык", "Биология", "ОБЖ". По одному победителю/призеру по предметам "Астрономия", "Экология", "История Татарстана", "Физическая культура", "Литература", "Математика".

### **1 ученица участвовала в 4 олимпиадах:**

- Музафарова Ильмира, 10а кл. (история, искусство, обществознание, право)

### **3 учащихся приняли участие в 3-х олимпиадах:**

- Габдулвалиев Рузиль, 8а кл. (история, история Татарстана, обществознание),

- Султанова Гузель, 10б кл. (английский язык, русский язык, биология),

- Ишалина Айсылу, 10б кл. (родной (тат.) язык, история Татарстана, русский язык)

### **9 учащихся являются участниками 2-х олимпиад:**

- Зарифуллин Рузиль, 9б кл. (экология, биология),

- Ахунов Нияз, 7а кл. (астрономия, информатика),

- Бакиев Расим, 7а кл. (астрономия, информатика),

- Хакимова Лилия, 7б кл. (информатика, родная (тат.) литература),

- Давлетбаев Салават, 8г кл. (математика, физическая культура),

- Кабирова Аделина, 11б кл. (русский язык, родной (тат.) язык)

- Ибрагимова Рената, 9б кл. (история Татарстана, литература),

- Шайдуллина Аделина, 10а кл. (родная (тат.) литература, русский язык),

- Евграфова Амина, 8в кл. (литература, технология).

### **2 учащихся гимназии стали победителями/призерами двух олимпиад:**

1) Кабирова Аделина - ученица 11б класса, призер МЭ олимпиады по родной (тат.) языку, призер МЭ олимпиады по русскому языку.

2) Зарифуллин Рузиль - ученик 9б класса, призер МЭ олимпиады по биологии, призер МЭ олимпиады по экологии.

**Победителями и призерами муниципального этапа предметных олимпиад в 2022/23 уч.году стали следующие учащиеся:**

Предмет	ФИО участников	Класс	Результат	ФИО учителя
Астрономия	Ахунов Нияз Ильфатович	7А	победитель	Вагизова Р.Ф.
Экология	Зарифуллин Рузиль Алексеевич	9Б	призер	Сахбутдинова Р.Р.
Биология	Зарифуллин Рузиль Алексеевич	9Б	призер	Сахбутдинова Р.Р.
	Юнусов Ислам Ильнарлович	9В	призер	Сахбутдинова Р.Р.
Физическая культура	Сахбутдинова Зарина Инсафовна	8А	призер	Хайруллин Н.А.
ОБЖ	Хабриев Айбулат Ринатович	5А	призер	Мугинов Ф.Ф.
	Ибрагимов Рамир Ришатович	8Г	призер	Мугинов Ф.Ф.
	Васильева Ангелина Николаевна	9Б	призер	Мугинов Ф.Ф.
Математика	Мавлеев Амирхан Ильдусович	6А	призер	Шайхаттарова С.У.
История Татарстана	Габдулвалиев Рузиль Рустемович	8А	призер	Каюмов Р.Г.
Татарский язык	Калимуллина Регина Руслановна	4А	победитель	Сагитова А.А.
	Гафиятова Луиза Ильдаровна	5В	призер	Валеева С.В.
	Кашапова Зилия Ильмировна	5В	призер	Валеева С.В.
	Гафиятова Камилла Румилевна	6А	победитель	Валеева С.В.
	Ишалина Айсылу Рамиловна	10Б	победитель	Нурисламова Э.А.
Татарская литература	Кабилова Аделина Рустемовна	11Б	призер	Нурисламова Э.А.
	Хакимова Лилия Маратовна	7Б	победитель	Валеева С.В.
Русский язык	Галиева Амина Равилевна	8А	победитель	Валеева С.В.
	Закирова Аделя Ильгамовна	7Б	призер	Зухурова А.Р.
Литература	Кабилова Аделина Рустемовна	11Б	призер	Зухурова А.Р.
	Мансурова Амина Радмировна	9А	призер	Зарипова А.А.
<b>Итого</b>	<b>Победителей - 6</b>			
	<b>Призеров - 15</b>			

Необходимо отметить добросовестную и плодотворную работу всех учителей - предметников, подготовивших учащихся к олимпиадам, особенно тех учителей, воспитанники которых показали высокие результаты и стали победителями и призерами:

- Валеева С.В. (3 победителя, 2 призера),
- Нурисламова Э.А. (1 победитель, 1 призер)
- Вагизова Р.Ф. (1 победитель),
- Сагитова А.А. (1 победитель),
- Мугинов Ф.Ф. (3 призера),
- Сахбутдинова Р.Р. (3 призера),
- Зухурова А.Р. (2 призера),
- Каюмов Р.Г. (1 призер),
- Зарипова А.А. (1 призер),
- Шайхаттарова С.У. (1 призер),
- Хайруллин Н.А. (1 призер).

Победители и призеры олимпиад по татарскому языку и татарской литературе, русскому языку, математике, истории Татарстана, астрономии, биологии вошли в состав городских команд и примут участие на региональном этапе всероссийской и заключительном этапе республиканской олимпиад:

Предмет	ФИО участника	Класс	Результат МЭ	ФИО учителя
Астрономия	Ахунов Нияз Ильфатович	7А	победитель	Вагизова Р.Ф.
Биология	Юнусов Ислам Ильнарлович	9В	призер	Сахбутдинова Р.Р.
Математика	Мавлеев Амирхан Ильдусович	6А	призер	Шайхаттарова С.У.
Рус. язык	Кабилова Аделина Рустемовна	11Б	призер	Зухурова А.Р.
История Татарстана	Габдулвалиев Рузиль Рустемович	8а	призер	Каюмов Р.Г.

Родной (тат.) язык	Калимуллина Регина Руслановна	4А	победитель	Сагитова А.А.
	Гафиятова Камилла Румилевна	6А	победитель	Валеева С.В.
	Ишалина Айсылу Рамиловна	10Б	победитель	Нурисламова Э.А.
Родная (тат.) лит.	Демашина Диана Евгеньевна	11б	призер	Валеева С.В.

### Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ -2022

В 2021/2022 учебном году государственную итоговую аттестацию прошли 44 выпускника 11-х классов и 81 выпускник 9-х классов.

В 2021/2022 учебном году 7 выпускников 11-х классов получили медали. У этих учащихся прослеживаются следующие показатели ЕГЭ:

№	Ф.И.О.	Предметы / средний балл ЕГЭ						
		математика	русский язык	обществознание	Информатика	История	Английский язык	Физика
1.	Алтынов Рамазан	82	78	-	95	-	-	-
2.	Мардамшина Дания	76	82		-		-	80
3.	Горбунова Аделина	Мат. база - 5	85	84	-	93	-	-
4.	Куянова Аделя	80	80	98	-	-	-	-
5.	Рахматуллина Диляра	88	87	82	-	-	99	
6.	Салимова Резеда	86	89	96	-	-	92	-
7.	Хашимова Альбина	76	73	74	-	-	-	-

У всех выпускников – медалистов результаты сдачи ЕГЭ соответствуют требованиям.

По итогам 2021-2022 учебного года наивысшие баллы (от 80-100) набрали 13 человек (29,5%) (доля-23,4): (всего 145 ч/эк.)

№	Предмет	получили 80 и более баллов
1	математика (профиль)	5
2	русский язык	9
3	обществознание	7
4	физика	2
5	английский язык	4
6	информатика	2
7	история	3
8	литература	1
Всего		34 результата получили 13 выпускников

### Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	Кол-во учащихся, имеющих 80 и более баллов	Кол-во уч-ся, набравших ниже минимального кол-ва баллов
Русский язык	42	71	9	-
Математика (база)	17	4,4	-	-
Математика (профиль)	27	65	5	-
Общество-знание	19	75	7	-
Английский язык	7	83	4	-
Информати-ка	7	63	2	-
Физика	14	58	2	-
Биология	3	46	-	-
История	4	80	3	-
Литература	3	72	1	-

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили все 81 выпускник 9 классов, из них аттестат с отличием получили 6 учащихся.

Выпускники 9 классов показали следующие результаты государственной итоговой аттестации по учебным предметам:

Предмет	Кол-во ученико в	Средняя оценка	Успевае мость	Качество	Оценка «2»
Русский язык	81	4,2	100%	77,8%	-
Математика	81	3,7	96,3%	70,14%	-
Информатика	40	3,8	100%	67,5%	-
География	12	4,25	100%	91,7%	-
Общество- знание	38	3,78	100%	73,7%	-
Биология	23	4,3	100%	95,7%	-
Химия	12	4,5	100%	91,7%	-
Английский язык	12	4,3	100%	100%	-
История	2	3	100%	0%	-
Физика	11	3,63	100%	63,5%	-
Литература	7	3,9	100%	57%	-
Родной (тат.) язык	1	4	100%	100%	-

Вопрос

подготовки к ЕГЭ, ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Вопросы подготовки и проведения ГИА рассматривались на заседаниях предметных МО: анализ результатов ГИА 2021; составление и анализ реестров затруднений по итогам ЕГЭ-2021; использование их в работе с целью определения уровня подготовки обучающихся в школе; методика работы с КИМ изучение нормативной базы; обсуждение методических писем; ознакомление с КИМами – кодификаторами, спецификаторами; анализ результатов тренировочных тестирований; изучение опыта системы работы учителей, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты в рамках ГИА-2021. Протоколы заседаний оформлены.

Проведён поэлементный анализ решаемости заданий ЕГЭ, результатов по видам деятельности с выделением типичных ошибок по всем предметам. В ходе анализа выявлены проблемы в знаниях обучающихся нашей гимназии и затруднения педагогов по подготовке обучающихся к ГИА. Велась работа по полноценному использованию онлайн-тренажеров, Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, системы СтатГрад в рамках классно-урочной систем дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Результаты поэлементного анализа проанализированы на заседаниях школьных методических объединений, рассмотрены на административном совещании, совещании при директоре, заседании Педагогического совета гимназии; проведены родительские собрания параллели обучающихся 9, 11 классов по ознакомлению с результатами ЕГЭ-2021.

С учётом реестра затруднений обучающихся учителям даны рекомендации:

- систематически использовать КИМ, в т.ч. задания Открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, в рам классно-урочной системы, начиная с 5 класса, и на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА;
- разработать проекты уроков, предметное содержание которых должно отражать организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся по ликвидации имеющихся пробелов знаний на основе системно-деятельностного подхода, межпредметные связи;
- включать в учебный процесс задания ЕГЭ, ОГЭ повышенной сложности, которые выполняются в основном только сильными обучающимися, с целью их коллективного обсуждения, развития мышления всех школьников, формирования умения применять ими знания в нестандартных ситуациях;
- использовать Демо-версии ФИПИ по предметам, активные методы обучения (проблемный, частично-поисковый, метод проектов), использовать дифференцированные домашние задания с предложением выполнения творческих работ, самостоятельного составления тестов, опорных конспектов, занятий на онлайн-тренажерах по подготовке к ГИА.

Составлены индивидуальные дорожные карты по подготовке к ЕГЭ, планы работы слабоуспевающими обучающимися. Проводились дополнительные консультации, тренировочные тестирования в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Усилен внутришкольный контроль за преподаванием предметов в 4-11 классах: текущие мониторинговые замеры по выполнению тренировочных работ по предметам в формате ГИА, контроль качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома, мониторинг проверке усвоения предметов.

Осуществляется персональный контроль работы педагогов по подготовке выпускников ГИА, показавших низкие результаты по итогам ГИА-2022.

Организована работа по своевременному изучению и контроль выполнения норматив документов и инструкций по организации и проведению ГИА-2023.

Проведены собеседования с учителями-предметниками по выполнению индивидуальных планов по организации работы со слабоуспевающими, по ликвидации пробелов в знаниях.

Осуществлялся контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ предметам.

3. Усилена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися и с мотивированными на обучение на уроках, проведены консультации, работа с родителями; -Велась систематическая работа по повышению качества обученности через индивидуаль

подход к учащимся, имеющим одну оценку «3». Вопросы по усилению индивидуальной работы учащимися рассмотрены на заседаниях педсоветов, административных совещаний, на заседаниях МО.

4. Применялись следующие формы работы по профориентации:

1. Ученические собрания.
2. Классные часы.
3. Презентации.
4. Информационный стенд.
5. Школьная газета.
6. Консультации: индивидуальные, групповые.
7. «Визитки» образовательных учреждений и вспомогательных служб.
8. Экскурсии.
9. Встречи с людьми разных профессий.
10. Участие в днях открытых дверей.
11. Ярмарка профессий.

Формы получения обратной связи от учащихся по вопросам информирования:

Анкетирование.

Групповое обсуждение.

---

Выводы и рекомендации:

Руководителям МО необходимо обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации на заседаниях МО, составить образовательные программы по предметам с учетом типичных ошибок учащихся, уделяя внимание отработке тестовых технологий.

Учителям - предметникам продолжить работу по развитию общеучебных умений и навыков, активнее вводить в урок элементы личностно-ориентированного обучения, анализировать % учащихся, подтвердивших и повысивших годовую оценку, соблюдать единые требования к проведению итоговой аттестации.

Считаем, что причинами снижения результатов являются:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на внимательность;
- у отдельных учащихся уровень сформированности интересов к определенным сферам деятельности низкий, они не всегда адекватно оценивают себя и свои возможности.

## VI. Востребованность выпускников

Год выпу	Основная школа	Средняя школа
-------------	----------------	---------------

ска	Всего	Пере- шли в 10-й клас с школ ы	Пере- шли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессио нальную ОО	Всего	Поступи ли в ВУЗ	Поступ или в профес сиональн ую ОО	Устроили сь на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	81	46	7	28	44	42	2	0	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

Поступление в ВУЗы стабильная.

Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 49 педагогов гимназии все имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию – 26 чел. (53%), первую квалификационную категорию – 17 чел. (35%).

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников гимназии и результативности их педагогического труда в гимназии предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;
- выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;
- результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;
- инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога.

В гимназии сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 7 педагогических работников гимназии, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в гимназии разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа гимназии, результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе гимназии на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе гимназии и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы гимназии является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Педагоги гимназии активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Педагоги гимназии активно участвуют в научно-практических конференциях, распространяют свой педагогический опыт на муниципальном и региональном уровнях.

В 2021- 2022 учебном году педагогические работники гимназии привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации гимназии показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

Важнейшим направлением методической работы гимназии является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 35 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Задачи методической работы на 2022-23 учебный год:

- создать условия для профессионального развития педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования педагогических работников;
- сохранить психологически комфортную для педагогов среду:
  - анализировать достигнутые результаты;
  - презентация опыта и определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

Для решения поставленных задач и реализации методической темы проведены:

- 1) Диагностика педагогических затруднений в деятельности учителей, классных руководителей в

условиях введения ФГОС СОО (ноябрь, психолог);

2)Обобщение опыта работы учителей, проходящих аттестацию в 2021/22 учебном году (методическая неделя, октябрь);

3)Работа экспертных групп по сопровождению аттестуемых учителей;

4)Оказание методической помощи аттестуемым педагогам;

5)Прохождение курсов повышения квалификации учителями и администрацией;

6)Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических консультаций, уроков учителей - новаторов и творчески работающих учителей города;

7) Взаимопосещение уроков;

8) Организация и проведение предметных недель;

9) Организация работы с перспективными и одаренными учащимися; (НОУ «Поиск», научно-исследовательская конференция имени Мулланура Вахитова);

10) Рассмотрение актуальных вопросов введения ФГОС СОО на заседаниях МО;

11) Проведение систематической работы по ознакомлению учителей с новыми программами, учебниками, учебно-методическими комплексами, современными концепциями обучения и воспитания учащихся;

12) Проведение семинаров, конференции, открытых занятий и внеклассных мероприятий по предмету:

-Теоретические семинары для членов НОУ «Как подготовить научно-исследовательскую работу» и «Требования к исследовательской работе»;

-Психолого-педагогическая мастерская по работе с детьми с особенностями личности. Тревожный ребенок: организация работы с тревожными детьми»

- Занятия по психологической подготовке детей к экзаменам: «Сдаем ЕГЭ», «Сдаем ОГЭ»

- Родительские собрания: «Периоды адаптации. Как помочь ребенку?», «Как поддержать ребенка во время ГИА, ЕГЭ»

-IV Всероссийская конференция имени Мулланура Вахитова

В соответствии с поставленными целью и задачами в прошедшем году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы.

## **VIII. Оценка учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения**

В 2022 году перед информационно-методической службой гимназии стояли задачи обеспечения образовательных целей, предоставления возможности учащимся, педагогам и родителям получать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя, организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся, формированию у учащихся информационной культуры, навыков независимого библиотечного пользователя.

Фонд художественный и методической литературы составляет 5898 экземпляров книг. Школьный фонд учебников составляет 15668 экземпляров книг. Обеспеченность учебниками на одного ученика составляет 16 книг. За 2020-2021 учебный год в библиотеку поступило 1945 экземпляров учебников на сумму 861138,6 рублей. Обучающиеся гимназии обеспечены учебниками на 100%.

Каждый год библиотека по возможности гимназии укрепляет материальную базу. В 2021-2022 учебном году за счет гимназии было приобретено:

- 184 экземпляров учебников на сумму 154976,2 рублей;

- 512 экземпляров дидактических материалов на сумму 60968,03 рублей.

- 1986 экземпляров художественной литературы на сумму 330693,38 рублей.

Библиотека получает 34 наименований периодических изданий.

С целью пропаганды книг среди обучающихся и педагогов гимназии, привлечения их к систематическому чтению были использованы массовые формы библиотечного обслуживания.

Библиотекой проводится активная работа по воспитанию у детей опыта и привычки к чтению, учебе.

К услугам наших читателей 3 компьютера с выходом в Интернет, один принтер. Ученики и педагоги могут находить интересующую их информацию в Интернете. Создание таких условий помогает читателям найти полную и современную информацию. Использование компьютера позволило улучшить наглядность библиотеки, создавать и редактировать различные текстовые документы с помощью программ Microsoft Word, Microsoft Excel, разрабатывать различные мероприятия и выставки при помощи программы Microsoft Point.

### **Динамика роста и обновления библиотечных фондов в течение последних 3 лет**

Художественно – методическая лит-ра: 2018 -7345 экз., 2019-7345 экз., 2020 - 5898 экз.; 2021-

Учебники: 2018 – 12069 экз., 2019 – 14252 экз., 2020-15668 экз.; 2021-

Электронные издания: 2017-4 экз., 2018 - 4 экз., 2019 – 4 экз., 2020-0 экз.; 2021-

Периодические издания: 2017- 32 экз., 2018-36 экз., 2019 – 34 экз. 2020-17 экз.; 2021-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Оформлено 38 тематических выставок «», «100 лет ТАСССР», «Коррупции – НЕТ!», «В объективе - Татарстан», "Меңжеллык акыл хэзинәсе", "Тәрбия һәм гыйлем дөнъясында", "Без тарихта эзлебез", "Спид , наркомания - кешелек фажигасе", "Гомерем минем моңлы бер жыр иде", «Сәламәт бала – ил байлыгы»», «Мир профессий», «Яз тургае булдың син, Тукай», «Туган ягым – Яр Чаллы»», «Халкымның күнел бизәкләре», "Норматив документлар", "Башлангычларда укуыту – тәрбия", "Шәһәрбез әдипләренә эсәрләре" и др.

Проведено:

- 4 библиотечных урока: «О книге и библиотеке», «Периодические издания в библиотеке», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «Журнальный калейдоскоп (детские журналы в библиотеке)»;

- 3 конкурса – «Самый читающий ученик», «Самый читающий учитель», «Самый читающий класс»;

- 8 мероприятий – «Китапханәләр – белем мәгарәләре», "Китапханә – белем чишмәсе", интеллектуальная игра «Тамчы-шоу», «Китаплар илендә», «И туган тел, и матур тел...», "Бу китаплар могжизалар дөнжясына алып керә", "Без бергә!", "Сугыш елларында Чаллы һәм 2нче мәктәп".

- рейд «Портфель» - проверка состояния учебников.

В гимназии регулярно проводятся встречи с такими известными писателями как А. Ситдикова, А. Халим, Р. Башар, Ф. Сафин, Р. Мухияр, Л.Фаттахова, Д.Салихов и др.

### **IX. ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

№п/п	Показатели деятельности	Результаты
1.	Первоначально утвержденный бюджет на 2021 год (всего)	63 121 120,21
2.	Кассовое исполнение (всего)	61 630 875,84

3.	Неосвоенные средства (указать конкретно по статьям). Причины.	1 490 244,37 211- 66 258,67 -Заработная плата, не разрешено использовать; 213- 20 010,97- Страховые взносы по зарплате, не разрешено использовать; 221-13 412,76 - Остаток бюджетного обязательства для оплаты кредиторской задолженности по услугам связи (1657,26к.) и расторжение договора; 223- 304 477,40 Остаток бюджетного обязательства для оплаты кредиторской задолженности по коммунальным услугам (164 059,19) и расторжение договора; 225- 100 000,00 - Финансирование в конце года для освоения в 2022г.; 226-972 267,15к. в т.ч. - 439 529,64 - Остаток бюджетного обязательства по услугам питания (вт.ч. кредиторская задолженность- 124351,38), - 521 029,06к. остаток лимитов по питанию; - 10 626,72к.-экономия по конкурсным процедурам по охране; -1 081,73к.- подписка, экономия. 291- 0,42 Экономия по налогам  341- 23,00 -Материалы. Экономия по конкурсным процедурам 310-13 794,00к. (Основные средства. Экономия по конкурсным процедурам)
4.	Доход от внебюджетной деятельности в 2021 г. (всего)	3 165 682,52
5.	Доход от спонсорской помощи в 2021 г. (всего)	0,00
6.	Размер среднегодовой заработной платы по учреждению в 2021 г.	40858,85
7.	в т.ч. за счет внебюджетной деятельности	1950,38
8.	Размер среднегодовой заработной платы администрации в 2021 году	45901,83
9.	в т.ч. за счет внебюджетной деятельности	3758,43
10.	Размер среднегодовой заработной платы педагогических работников в 2021 году	48617,40
11.	в т.ч. за счет внебюджетной деятельности	2291,56
12.	Размер среднегодовой заработной платы технического персонала в 2021 году	20 219,79
13.	в т.ч. за счет внебюджетной деятельности	295,00

## X. Оценка материально - технической базы

В 2022 году административно-хозяйственная деятельность была ориентирована на увеличение финансирования, направленного на внедрение инновационных образовательных

технологий; оптимизацию уже выделенных образовательному учреждению ресурсов (т.е. поддержку работников школы, ориентированных на достижение внутренней эффективности деятельности по поставленным целям и задачам образовательного учреждения).

Целью административно-хозяйственной деятельности являлось укрепление и повышение эффективности материально-технической базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности. Цель была реализована за счет приведения в соответствие с требованиями нормативно-правовой базы, регулирующей хозяйственно-административную деятельность в условиях автономии; обеспечения безопасных и безвредных условий для осуществления образовательной деятельности; совершенствования механизма хозрасчетной деятельности; обеспечения дальнейшего развития материально-технической базы; совершенствования системы стимулирования персонала.

МБОУ "Гимназия №2 им.М.Вахитова" размещается в трехэтажном здании общей площадью 9235,0 м<sup>2</sup>.

Материально-техническая база гимназии соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

### **Наличие оборудованных учебных кабинетов**

В настоящее время для организации образовательной деятельности гимназия располагает:

**43 учебными кабинетами, в том числе:**

Кабинеты начальных классов	14
Кабинет технологии (мальчики)	2
Кабинет технологии (девочки)	2
Кабинет математики	3
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет татарского языка и литературы	2
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет истории	2
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет химии	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека и читальный зал	1
Спортивный и тренажерный залы	3
Актный зал	1
Кабинет воспитательной работы	1
Методкабинет	1
Медицинских кабинета (в том числе стоматологический)	3
Кабинет психолога	1
Пришкольная территория	1
Спортивные площадки	4

- Создана школьная сеть с выходом в Интернет, объединяющая компьютерные классы, учебные кабинеты и администрацию.

- Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, факс/модем) кабинет директора, заместителей директора по УВР, зам. директора по АХР.

<b>Технологическая оснащенность</b>	
общее количество компьютерной техники:	297

из них компьютерной техники для учителей	185
ноутбуков для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	112
стационарных компьютеров	70
из них в локальной сети	276
подключенных к интернету	276
количество учащихся на ПК	0,3
библиотечный фонд школы (тыс. томов)	21

Кабинеты, мастерские и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочной время.

Оборудование учебных кабинетов включает:

1. Рабочее место преподавателя:

Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок, или ноутбук) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.

Видеопроекторное оборудование.

Интерактивная доска или проекционный экран.

Мебель (стол, стул)

2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 25-30 человек или группы (столы ученические, стулья).

3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин в соответствии с назначением кабинета.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Для обучающихся основного общего и среднего общего образования процесс обучения организован по классно-кабинетной системе. В целях создания условия для перехода на ФГОС НОО приобретены учебно - наглядные пособия, информационные стенды, интерактивное оборудования для кабинетов.

**Объекты для проведения практических занятий**

Назначение	использование
Кабинет физики	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет химии	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинет биологии	Проведение лабораторных работ, практикумов, экспериментов
Кабинеты информатики	Проведение практических работ
Кабинет ОБЖ	Проведение практических занятий по предмету
Кабинет технологии (мальчики) (слесарная и столярная мастерская)	Проведение практических занятий при работе с металлом и деревом
Кабинет технологии (девочки)	Проведение практических занятий по технологии и дизайну
Кабинет робототехники	Проведение практических занятий по робототехнике

Гимназия укомплектована необходимым оборудованием и достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Отчет о самообследовании обеспечивает прозрачность функционирования образовательной организации и ее информационную открытость.

Директор гимназии №2

Л.Р.Набиуллина